



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



Rete di Scopo Nazionale

Scuola in Ospedale



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Amedeo PEYRON"**

Scuola Primaria "Re Umberto I" – Scuola Secondaria di 1° grado "A. Peyron" e sez. c/o O.I.R.M.  
Via Valenza, 71 - 10127 Torino

Tel. 01101155710 - 0116961008 - Fax 011/6637258

e-mail: [toic8a200n@istruzione.it](mailto:toic8a200n@istruzione.it) - pec: [toic8a200n@pec.istruzione.it](mailto:toic8a200n@pec.istruzione.it)

codice meccanografico: TOIC8A200N – codice fiscale: 97771210016

Scuola Capofila della Rete di Scopo Nazionale per la Scuola in Ospedale

**PERCORSO SPERIMENTALE RECUPERO, MIGLIORAMENTO,  
POTENZIAMENTO, VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

**DESTINATARI : ALUNNI FREQUENTANTI LE CLASSI A TN**

1A	2A	3A	3B	2C	3C	1D	1E	2E	3E	1G
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## Premessa

L'impianto progettuale del nostro PTOF è in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento che promuovono l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa.

Tale scelta è avvalorata dall'intento che la Scuola persegue da anni nel promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere scolastico, i due pilastri fondanti della progettazione di istituto. Quest'ultima, inoltre, è strettamente connessa all'adozione e al potenziamento dei curricoli verticali, alla certificazione delle competenze e allo sviluppo dei processi cognitivi.

La presenza di personale docente appartenente all'organico dell'autonomia, inoltre, consente all'Istituto di organizzare al meglio la progettazione annuale e di calibrare gli interventi educativi in funzione delle necessità dell'utenza.

## **PERCORSO : settimane di studio pomeridiano a scuola**

La nostra scuola, per realizzare pienamente un'offerta formativa di qualità, intende assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza.

Focalizzando l'attenzione sugli esiti dei nostri studenti, intermedi e finali, e sulle finalità formative che la nostra scuola si propone di conseguire, così come affermato nel Piano dell'Offerta Formativa, si comprende che per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento del successo formativo, è necessario individuare aree di miglioramento, azioni correttive e mettere in atto pratiche educative e didattiche innovative, modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti

Il Percorso organizzato dal nostro Istituto propone "Una scuola per tutti e per ciascuno" e nasce dalla necessità di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, sperimentando un periodo di attività a classi aperte.

Il collegio dei Docenti, riunitosi in data 24 ottobre 2018, al fine, dunque, di potenziare l'offerta formativa, favorire l'inclusione, promuovere il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità degli alunni, garantire il graduale superamento degli ostacoli presentati, offrire risposte ai bisogni degli alunni, assicurare loro pari opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, recuperare e migliorare le competenze di base degli studenti più deboli, potenziare e valorizzare le eccellenze, ha deliberato l'attuazione di alcune settimane di studio che si svolgeranno nel pomeriggio e che vedranno gli studenti impegnati a lavorare su varie tematiche per classi parallele.

L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze faciliterà la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi. L'incontro degli studenti provenienti da classi diverse offrirà occasioni di confronto, socializzazione, integrazione e la possibilità di interagire. Le classi aperte permetteranno di liberare energie creative, sia negli insegnanti sia negli alunni, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Gli stessi docenti avranno la possibilità di monitorare in maniera organica e sistematica la loro attività grazie al confronto costruttivo tra colleghi, uscendo dai confini di una didattica autoreferenziale e migliorando lo stile di insegnamento.

## ORGANIZZAZIONE SETTIMANE DI STUDIO

**MENSA 13.30-14-30**

	Settimane di studio	Mesi	Giorni	ore	
	1° settimana	Dicembre	3,4,5,6	14.30-16.30	
	2° settimana	Febbraio	18,19,20,21	14.30-16.30	
	3° settimana	Aprile /Maggio	29, 30 aprile 2,3, maggio	14.30-16.30	

### RISULTATI ATTESI

Miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità in modo da poter offrire a tutti le medesime condizioni e opportunità.